கோவிட்-19 மற்றும் ஊனமுற்ற குழந்தைகள் கல்வியில் ஒதுக்கப்படுதல்| நான்கு மாநிலங்களின் நுண்ணறிவு

V I D H I Centre for Legal Policy

kotak karma

நிர்வாகச் சுருக்கம்

முன்னுரை

கோவிட்-19 பெருந்தொற்று அனைத்து குழந்தைகளின் கல்வியைப் பாதித்துள்ளது. இவர்களுள் மிகவும் மோசமாக பாதிக்கப்பட்டுள்ளவர்கள் ஊனமுற்ற குழந்தைகள். அனைத்து குழந்தைகளுக்கான கல்வி உரிமையைப் பாதுகாக்கும் சட்டமன்ற கட்டமைப்பைக் கொண்டிருந்த போதிலும், 5-19 வயதுக்கு இடைப்பட்ட ஊனமுற்ற குழந்தைகள் நான்கில் ஒரு பகுதியும், 5 வயதுடையவர்களில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினரும் எந்தவொரு முறையான பள்ளிப்படிப்பிலும் சேர்வதில்லை (யுனெஸ்கோ, 2019). மேலும், இந்தியாவில் ஊனமுற்ற குழந்தைகள் மற்ற குழந்தைகளை விட சமூக-பொருளாதார ரீதியாக மோசமான குடும்பங்களைச் சேர்ந்தவர்களாக இருக்கிறார்கள் (கல்யாண்பூர், 2008), இந்தியாவில் ஊனமுற்ற மக்களில் 72% கிராமப்புறங்களில் வசிக்கின்றனர் (யுனெஸ்கோ, 2019). பல ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் கல்வி பெறமுடியாத நிலைக்கு அவர்களின் வறுமையும் ஒரு காரணம்.

இந்த ஆய்வின் மூலம், இந்தியாவில் கோவிட்-19 பெருந்தொற்றின்போது கல்வியை அணுகுவதில் பல்வேறு ஊனமுற்ற மாணவர்களின் தனித்துவமான சவால்களை ஆவணப்படுத்தும் ஒரு வரையறுக்கப்பட்ட பணிக்கு நாங்கள் பங்களிக்கிறோம். பொருளாதார மற்றும் சுகாதார அதிர்ச்சிகள், உணவு, மருத்துவ பராமரிப்பு மற்றும் மறுவாழ்வு - மற்றும் கல்வி அணுகலில் இதன் தாக்கங்கள் - தொற்றுநோய்களின் போது ஊனமுற்ற குழந்தைகள், அவர்களின் குடும்பங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் வாழ்க்கையில் ஏற்பட்ட பிற இடையூறுகளை நாங்கள் மேலும் ஆவணப்படுத்துகிறோம். கூடுதலாக, சிவில் சமூக அமைப்புகள் மற்றும் ஊனமுற்ற இடத்தில் உள்ள அரசு அதிகாரிகளுடன் கலந்தாலோசிப்பதன் மூலம் - கல்வி அமைச்சகங்களுக்கும் (மையம் மற்றும் மாநிலம் இரண்டும்) மற்றும் சமூக நீதி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் அமைச்சகங்களுக்கும் (மையம் மற்றும் மாநிலம்) நடவடிக்கை எடுக்கக்கூடிய பரிந்துரைகளை நாங்கள் வழங்குகிறோம். கோவிட்-19 பெருந்தொற்றிற்கான எதிர்வினைகள் மற்றும் சமூக-பொருளாதார பாதிப்புகளை நிவர்த்தி செய்தல் மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வியை உருவாக்குதல் ஆகியவை இதில் அடங்கும்.

ஆந்திரா, கர்நாடகா, கேரளா மற்றும் தமிழ்நாடு ஆகிய நான்கு மாநிலங்களில் 164 மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர் / கவனிப்பாளர்கள், 50 ஆசிரியர்கள், 10 சிவில் சமூக அமைப்புகள் மற்றும் 5 அரசு அதிகாரிகள் ஆகியோரிடம் தொலைபேசி மூலம் ஆழமான மற்றும் பகுதி கட்டமைக்கப்பட்ட நேர்காணல்கள் செப்டம்பர் முதல் அக்டோபர் 2020 வரை நேர்காணல்கள் நடத்தப்பட்டன.

முக்கிய கண்டுபிடிப்புகள்

<u>மாணவர்கள் மற்றும் கவனிப்பாளர்கள்</u>
குடும்பங்கள், வேலைகள் / வருமானம் மற்றும் வீட்டுவசதி இழப்புகள், அதிகரித்த கடன்கள், போதிய ஊட்டச்சத்து மற்றும் மருத்துவ சேவையை அணுக இயலாமை ஆகியவற்றை எதிர்கொண்டன.

- குடும்பங்கள் அடிப்படை சேவைகளை அணுகுவதற்கான அரசாங்க ஆதரவு திட்டங்களை நம்பியிருப்பதாகவும், திட்டங்களின் கீழ் உரிமங்களை வழங்குவதில் சில தடங்கல்கள் ஏற்பட்டதாகவும் அறிவித்தனர். இது கடுமையான சூழ்நிலைகளில் வீட்டிலுள்ள குழந்தைகளுக்கு வளங்கள் சென்றடைவதைப் பாதித்தது.
- வீட்டுப் பொறுப்புகளும், மன அழுத்தமும் அதிகரிப்பதாக கவனிப்பாளர்கள் அறிவித்தனர், இது அவர்களின் மனநலத்தை பாதித்தது.
- குழந்தைகளின் நலத்தை தீர்மானிப்பவைகளை- உடல்நலம், மறுவாழ்வு மற்றும் நடைமுறை– பெருவதில் இடையூறுகள் ஏற்பட்டன. கால்-கை வலிப்பு போன்ற நோய்களால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் மருத்துவ சிகிச்சையை நிறுத்த வேண்டிய கட்டாயத்திற்குத் தள்ளப்பட்டனர், அல்லது வழக்கமான மருத்துவ பரிசோதனைகள் மற்றும் மறுவாழ்வு சிகிச்சையைத் தவிர்க்க வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது.
- சீர்குலைந்த நடைமுறைகள் குழந்தைகளின் மன ஆரோக்கியத்தை பாதித்தன, குறிப்பாக அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்கள்.

பெருந்தொற்றின் போது பயன்படுத்தப்படும் கல்வி அறிவுறுத்தல் முறைகளை அணுக முடியாததற்கு காரணங்கள் பல:

- பொருத்தமான கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள் கிடைக்காதது.
- நவீன சாதனங்கள் மற்றும் அதிவேக இணைய தொடர்பு பெறஇயலாமை, மற்றும் பெற்றோர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையே தொழில்நுட்ப அறிவு இல்லாதது.
- வகுப்புகளை தவறாமல் கலந்துகொள்ள வாய்ப்பு உள்ளவர்களுள் பெரும்பாலானவர்களுக்குப் பாடங்களை புரிந்து கொள்ளவும் முடியவில்லை, பணிகளை முடிக்கவும் முடியவில்லை.
- பார்வை மற்றும் செவித்திறன் குறைபாடுள்ள மாணவர்கள் கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள் பெறுதலில் தனித்துவமான சிக்கல்களைத் தெரிவித்தனர்.
- அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகள் தனிப்பட்ட கவனம், சமூக தொடர்பு மற்றும் வழக்கமான அதிக தேவை இருப்பதாகத் தெரிவித்தனர். வீடுகளின் இயலாமை மற்றும் சமூக-பொருளாதார பின்னணியின் அடிப்படையில் அனுபவங்கள் முதன்மையாக வேறுபடுகின்றன.

நிர்வாகச் சுருக்கம்

ஆசிரியர்கள்
ஆசிரியர்கள் அல்லாத கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள், வேலை பாதுகாப்பின்மை மற்றும் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதற்கான நவீன வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதில் உள்ள சிக்கல்கள்.

- அரசு ஆசிரியர்கள் மற்றும் சிவில் சமூக அமைப்புகளுடன் உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள், கற்பித்தல் அல்லாத நடவடிக்கைகளின் அதிகரிப்பு குறித்து தெரிவித்தனர், குறிப்பாக COVID-19 நிவாரணப் பணிகளில் உதவுவதால். தனியார் பிரதான பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு கற்பித்தல் அல்லாத பணிகளில் இதேபோன்ற அதிகரிப்பு இல்லை.
- ஆசிரியர்கள் பொருளாதார பாதுகாப்பின்மையை சந்தித்தனர், அதாவது சம்பளம் கொடுப்பதில் தாமதம், ஒப்பந்த புதுப்பித்தல்கள் குறித்த நிச்சயமற்ற நிலையில் ஒப்பந்தங்களை நிறுத்திவைத்தல்.
- ஆசிரியர்களும் மாணவர்களைப்போல ஆன்லைன் வழிமுறைகளை வழிநடத்துவதில் சிரமங்களை எதிர்கொண்டனர்; சாதனங்கள் மற்றும் இணைய வசதி பெறுதல், தொழில் நுட்ப அறிவு; புதிய முறை மாற்றத்திற்கு செலவிடும் முயற்சி மற்றும் நேரம்.
- ஆசிரியர்கள் பெற்றோரின் ஈடுபாட்டை நம்பியிருந்தனர், மேலும் மாற்றுத்திறனாளி குழந்தைகளின் சிக்கல்களையும் அவர்களின் கவனிப்பாளர்களையும் நவீன வழிமுறைகளில் அணுகக்கூடிய பிரச்சினைகள் குறித்து எதிரொலித்தனர்.
- நவீன முறைகள் இருவழி தொடர்புக்கு குறைந்த வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன. சிலர் வீட்டு வருகைகளை நடத்த முயற்சித்த போதிலும், பலரும் வைரஸால் பாதிக்கப்படுவார்கள் என்ற அச்சத்தினால் சமூகங்கள் அல்லது வீடுகளுக்குள் அனுமதிக்கவில்லை.
- ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் கல்விக்கான வழிகாட்டுதல்கள் அல்லது பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படவில்லை (கேரளாவை தவிர்த்து).

பெருந்தொற்று தொடங்கிய காலத்திலிருந்து ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் கல்விக்கான முயற்சிகள் மற்றும் நிதிகள் குறைப்பு மற்றும் திசைதிருப்பல் ஆகியவற்றை சிவில் சமூக அமைப்புகள் தெரிவித்தன. இதேபோல், உணவு மற்றும் சுகாதார சேவைகளை வழங்குவதை விட கல்விக்கு முன்னுரிமை அளிக்க முடியாது என்று அரசாங்க அதிகாரிகள் பரிந்துரைத்தனர். வெவ்வேறு மாநிலங்கள் முழுவதும், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான நவீனக் கல்வி முறைகளின் அணுகல், செயல்திறன் மற்றும் பாதிக்கப்படக்கூடிய குடும்பங்களை ஆதரிக்க வேண்டிய அவசியம் குறித்து பங்குதாரர்கள் இதேபோன்ற கவலைகளை வெளிப்படுத்தினர்.

பரிந்துரைகள்

மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சிவில் சமூக அமைப்புகள் மற்றும் அரசு அதிகாரிகள் போன்ற முக்கிய பங்குதாரர்களுடன் கலந்தாலோசித்து, இந்த ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகளின் அடிப்படையில், கல்வி வழங்குதல், சமூக பாதுகாப்பு, அரசு துறைகளுக்குள் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் அரசு மற்றும் சிவில் சமூக அமைப்புகளுக்கு இடையிலான ஒருங்கிணைப்பு குறித்து சாத்தியமான பரிந்துரைகளை நாங்கள் வழங்குகிறோம்.

இந்த ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள் நான்கு மாநிலங்களின் அனுபவங்களை மட்டும் கொண்டிருந்தாலும், ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான கல்வி அணுகல் தொடர்பான சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதில் பிற மாநிலங்களையும் இந்த பரிந்துரைகள் வழிநடத்துகின்றன. பரிந்துரைகளில் கோவிட்-19 பெருந்தொற்று காலத்திற்கான பதில்கள் மட்டுமின்றி நீண்டகால சமூக-பொருளாதார பாதிப்புகள் மற்றும் அனைவரையும் உள்ளடக்கிய கல்வி குறித்த தீர்வுகளும் அடங்கும்.

பரிந்துரைகள் முதன்மையாக கல்வி அமைச்சகங்கள் (மத்திய மற்றும் மாநில), சமூக நீதி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் அமைச்சகங்கள் (மத்திய மற்றும் மாநில), ஊனமுற்றோர் ஆணையர்கள், சுகாதாரம் மற்றும் சமூக நலத் துறைகளுக்குச் சொல்லப்படுகின்றன.

நிர்வாகச் சுருக்கம்

1.கல்வி வழங்குதல் மற்றும் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான அதிக அளவு உள்ளடக்கம்

1.1 நேருக்கு நேர் தொடர்பு தேவைப்படும், மற்றும் தொலைதூரத்தில் தொடரக்கூடிய, ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் தேவைகளைத் தரத்தில் சமரசம் செய்யாமல் அடையாளம் காணவேண்டும்.

சட்டம்: அதன்கீழ்	பரிந்துரைகள்
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 16 (iii) (கல்வி நிறுவனங்களின் கடமையில் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு ‘நியாயமான தங்குமிடம்’ வழங்குதல் குறித்து), மற்றும் • ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016இன் பிரிவு 17 (அ) (ஊனமுற்ற குழந்தைகள், அவர்களின் தேவைகள் மற்றும் அவை எந்த அளவிற்கு பூர்த்தி செய்யப்படுகின்றன போன்றவற்றை அடையாளம் காண வழக்கமான கணக்கெடுப்புகள் நடத்துதல் குறித்து)	• பெருந்தொற்று காலத்தின்போது குழந்தைகளின் அணுகல், தரம் மற்றும் ஈடுபாட்டிற்காக பயன்படுத்தப்படும் அறிவுறுத்தல் முறைகளை மதிப்பிடுவதற்கு பெற்றோர் மற்றும் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுடன் கலந்தாலோசிக்கவும். அறிவு சார்ந்த குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு சிறப்பு பள்ளிகள் மற்றும் மறுவாழ்வு மையங்களுக்கு அணுகல் தேவைப்படலாம். நாள்பட்ட நோய், குறைந்த நோய் எதிர்ப்பு சக்தி, (வைரஸால் பாதிக்கப்படுவதற்கான அதிக ஆபத்து, மற்றும் அதிலிருந்து மிகவும் கடுமையாக பாதிக்கப்படக்கூடிய) மற்றும் 5 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் பள்ளிகளுக்கு திரும்பக்கூடாது.

1.2 தொடர்ச்சியான கல்வி மற்றும் மறுவாழ்வை உறுதிசெய்ய ஊனமுற்ற குழந்தைகளை மீண்டும் பள்ளிகளுக்கு கொண்டு வாருங்கள் (தேவைப்பட்டால்)

சட்டம்: அதன்கீழ்	பரிந்துரைகள்
• கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009இன் பிரிவு 8 (ஊ) (ஒவ்வொரு குழந்தையின் சேர்க்கை, வருகை மற்றும் தொடக்கக் கல்வியை நிறைவு செய்வதை உறுதிசெய்து கண்காணிக்கப் பொருத்தமான அரசாங்கங்களின் கடமைகள் குறித்து)	• கல்வியை விட்டு வெளியேறுவதற்கான அதிக ஆபத்தில் உள்ள குழந்தைகளை, அல்லது பெருந்தொற்றின்போது கல்வியை நிறுத்தியவர்களைக் கண்டறிந்து கண்காணிக்கவும்: ஊனமுற்ற குழந்தைகள்; இளைய உடன்பிறப்புகளைக் கொண்ட பெண் குழந்தைகள்; பொருளாதார ரீதியாக மிகவும் பாதிக்கப்படக்கூடிய வீடுகளிலுள்ள குழந்தைகள்; புலம் பெயர்ந்தோரின் குழந்தைகள்; பழங்குடி சமூகங்கள் • கோவிட்-19 நெறிமுறையைப் பின்பற்றி பழைய ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான விடுதிகள் / குடியிருப்பு பள்ளிகளை மீண்டும் திறக்கவும்
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016இன் பிரிவு 16 (viii) (ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கும் அவர்களின் ‘உதவியாளர்கள் / கவனிப்பாளர்களுக்கும்’ போக்குவரத்து வசதிகளை வழங்குதல் குறித்து)	• ஊனம் காரணமாக இடம்பெயர இயலாக் குழந்தைகளின் போக்குவரத்து தேவைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கவும்.
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016இன் 16 (ii) பிரிவுகள் (கட்டிடங்கள், வளாகம் மற்றும் பல்வேறு வசதிகளை அணுகுவதற்கு ஏற்றவாறு அமைத்தல் குறித்து) • ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016 இன் பிரிவு 17 (உள்ளடக்கிய கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கும் எளிதாக்குவதற்கும் குறிப்பிட்ட நடவடிக்கைகள் குறித்து)	• இரண்டு சட்டங்களையும் செயல்படுத்துவதன் மூலம் பள்ளிகள் மற்றும் அங்கன்வாடிகளை நேரடியாக அணுகுவதற்க்கான தடைகளை நீக்குதல். • பார்வை, செவித்திறன் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு அணுகக்கூடிய பொருத்தமான மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் பள்ளிகளிடம் இருப்பதை உறுதி செய்க.

நிர்வாகச் சுருக்கம்

- கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009 இன் பிரிவு 8 (ஈ) (உள்கட்டமைப்பு வழங்குதல் குறித்து)
- சட்டத்தின் அட்டவணையில் "ஒரு பள்ளிக்கான விதிமுறைகள் மற்றும் தரநிலைகள்" (வெவ்வேறு தேவைகளைக் கொண்ட ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு உள்கட்டமைப்பு மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் அணுகக்கூடியதா என்பதை உறுதி செய்தல் குறித்து)

- பொருத்தமான உள்கட்டமைப்பை நிறுவுங்கள்: நகர் திறன் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான வளைவுகள், நகர்வு பாதிக்கும் உடல் இன்னல்கள்; உதவி சாதனங்கள்; கைப்பிடிகள் கொண்ட அணுகக்கூடிய கழிப்பறைகள், சக்கர நாற்காலிகள் போன்ற உதவி உபகரணங்கள் செல்வதற்கான இடம்.

1.3 கல்வியின் நவீன முறைகளை உள்ளடக்கியதாக மற்றும் அணுகக்கூடியதாக மாற்றுதல்

சட்டம்: அதன்கீழ்

- பள்ளிக் கல்வியில் தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்திற்கான தேசிய கொள்கையின் பிரிவு 4.6, 2012 (சிறப்பு தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் குறித்து)

பரிந்துரைகள்

பள்ளிக்கல்வி தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்திற்கான தேசிய கொள்கை புதுபித்தல் மற்றும் அதன் பயன்பாட்டை உறுதி செய்க, 2012

- மேலும் உள்ளடக்கியதாய், உரையாடக் கூடியதாய் மற்றும் திறமையானதாக இருக்க பல தொடர்பு முறைகளைப் பயன்படுத்தவும்
- மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடையே, வீட்டு வருகைகள், அழைப்புகள் அல்லது குறுஞ்செய்தி பயன்பாடுகளைப் பின்தொடர்வதன் மூலம் இருவழி தொடர்புகளை இயக்குக.
- முடிந்தவரை வீட்டு வருகைகள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை நேரடி விநியோகம் செய்தல் போன்ற கலப்பு வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் தனிப்பட்ட சாதனங்கள் மற்றும் அதிவேக இணையத்தின் மீதான சார்பகத்தன்மையைக் குறைத்திடுக.

சட்டம்: அதன்கீழ்

- ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016இன் பிரிவு 17 (உள்ளடக்கிய கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கும் எளிதாக்குவதற்கும் நடவடிக்கைகள் குறித்து)
- ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016இன் பிரிவு 40 (ஊனமுற்றோருக்கான தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தை அணுகுவதற்கான தரங்களை வகுப்பது குறித்து)
- ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016இன் பிரிவு 42 (தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தை அணுகுவது குறித்து)

பரிந்துரைகள்

மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான அணுகுவதில் உள்ள பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வளியுங்கள்

- இதுவரை பயன்படுத்தப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களின் அணுகலை மதிப்பிடுங்கள் மற்றும் நிபுணர்களுடனும் பிற மாநிலங்களுடனும்கலந்தாலோசிப்பதன் மூலம் மாற்றியமைக்கவும். எ.கா., தொலைக்காட்சி பாடங்களுக்கான சைகை மொழிபெயர்ப்பாளர்கள். தேவையான இடங்களில் அணுகலுக்கான தரங்களை புதுப்பிக்க ஆலோசனைகள் உதவும்.
- மின்வெட்டு, மோசமான இணையம், ஒலி தரம் போன்றவற்றால் அணுகக்கூடிய சிக்கல்களைக் குறைக்க நேரடி வகுப்புகளுக்குப் பதிலாக முன்பே பதிவுசெய்யப்பட்ட வீடியோக்கள் அல்லது தொலைக்காட்சி பாடங்களை வழங்குதல்

	• பாதிக்கப்படக்கூடிய வீடுகளுக்கு சாதனங்கள் அல்லது இணைய வசதி வழங்குவதற்கான சாத்தியத்தை மதிப்பிடுங்கள்.
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச்சட்டம், 2016இன் பிரிவு 17 (உள்ளடக்கிய கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கும் எளிதாக்குவதற்கும் நடவடிக்கைகள் குறித்து) • கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்திற்கான அட்டவணையில் “ஒரு பள்ளிக்கான விதிமுறைகள் மற்றும் தர நிலைகள்” 2009	• மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான அணுகுவதில் உள்ள பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வளியுங்கள் • கட்டாயக்கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின்படி, அறிவுறுத்தல் முறையைப் பொருட்படுத்தாமல், உதவி சாதனங்களை வழங்குக. • கல்வி தொழில் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவது குறித்தும் குறிப்பிட்ட ஊன வகைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல் குறித்தும் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.

1.4 ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் தேவைகள் கூடுதல் நிறைவாக பூர்த்திசெய்யுங்கள், எந்த அறிவுறுத்தல் முறையாயினும்

சட்டம்: அதன்கீழ்	பரிந்துரைகள்
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 17 (சி) (ஊனமுற்ற பிரிவுகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு பொருத்தமான மொழிகளில் கற்பிக்க தகுதியான ஆசிரியர்களைப் பணியமர்த்துவது குறித்து)	• பிரதான பள்ளிகள் மற்றும் குறைந்த சேவை உள்ள இடங்களில் வளநபர்களுக்காக உள்ள காலியிடங்களைச் சிறப்பு கல்வியாளர்களுக்கு திறத்தல் வேண்டும்.
• கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009 இன் பிரிவு 29 (பள்ளிகளுக்கான வடிவமைக்கப்பட்ட பாடத் திட்டம் குழந்தைகளின் ஒட்டு மொத்த வளர்ச்சிக்கும் பங்களிப்பதை உறுதி செய்தல் குறித்து)	• பாடத் திட்டங்களை நிறைவுசெய்வதைக் காட்டிலும் குழந்தைகளுக்கு அவர்களின் மட்டத்தில் கற்பிக்கும் விதமாக கல்வி நடைமுறைகளை மறுசீரமைப்பு செய்தல் வேண்டும்; அறிவுசார் இயலாமை கொண்ட ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் களின்மன அழுத்தத்தைக் குறைக்க வெவ்வேறு பாடத் திட்டங்களை வழங்குதல் வேண்டும். • மன, சமூக-உணர்ச்சி, உளவியல் நல்வாழ்வு உட்பட குழந்தையின் கல்விக்கான முழுமையான அணுகுமுறையை ஊக்குவிக்கவும். வகுப்புகள் முறையான கற்பிப்பைத் தாண்டி, இணைபாடத்திட்ட மற்றும் படிப்பு சாராதச் செயல்பாடுகளைச் சேர்க்க வேண்டும்.

2.உடல்நலம், ஊட்டச்சத்து, பிற ஆதரவு திட்டங்கள் மற்றும் ஆரம்ப தலையீட்டை அணுகுவதில் உள்ள இடையூறுகளைக் குறைத்தல்

ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டத்தின் பிரிவு 24ன் படி (சமூகப் பாதுகாப்பு குறித்து) மாநிலங்கள் ஊனம், பாலினம், வயது மற்றும் சமூக-பொருளாதார பின்னணி ஆகியவற்றின் இணைத்தொடர்புகளைக் கருத்தில்கொண்டு பாதிக்கப்படக்கூடிய வீடுகளுக்கு சமூகப் பாதுகாப்பு வழங்குவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

2.1 குறைந்த வருமானம் கொண்ட குடும்பங்களை ஆதரவளிக்க பின்வரும் அமைப்புகளை வலுப்படுத்துங்கள்.

சட்டம்: அதன்கீழ்	பரிந்துரைகள்
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 16 (viii) (உள்ளடக்கிய கல்வியை நோக்கிய கல்வி நிறுவனங்களின் கடமை குறித்து) • ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 25 (சுகாதாரப் பாதுகாப்பு குறித்து)	• ஊனமுற்ற குழந்தைக்களுக்கான மருத்துவ பராமரிப்புகள் கிடைப்பதை உறுதி செய்க, குறிப்பாக ஊனம் காரணமாக இடம்பெயர முடியாதவர்கள் மற்றும் அவர்களின் கவனிப்பாளர்களுக்கான போக்குவரத்து வசதிகள் மற்றும் தொடர்பற்ற பகுதிகளில் உள்ளவர்களுக்கு, பொதுபோக்குவரத்து, சிறப்புச் சலுகைகள் (இ-பாஸ்) போன்றவை.
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 24 (3) (ஊ) (உதவித் தொகைகள் மற்றும் உபகரணங்கள், சில குறிப்பிட்ட வருமான உச்சவரம்புகளின்கீழ் உள்ள ஊனமுற்றோர்களுக்கு இலவசமாக சரி செய்யும் அறுவை சிகிச்சைகள், மருத்துவம் மற்றும் ஆய்ந்தரியும் சேவைகள் தருதல் குறித்து) • ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 25 (2) (ஐ) (இயற்கை பேரழிவுகள் மற்றும் பிற ஆபத்துக்களின்போது சுகாதாரப் பாதுகாப்பு குறித்து) • ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 25 (ஒ) (உயிர்காக்கும் அவசர சிகிச்சைகள் மற்றும் நடைமுறைகள் குறித்த அத்தியாவசிய மருத்துவ வசதிகள் குறித்து)	• நாள்பட்ட நோய்களால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளால் பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படும் மற்றும் அத்தியாவசிய மருந்துகளின் களஞ்சியத்தை உருவாக்கி, அருகாமையில் கிடைப்பதை உறுதி செய்க. உதாரணமாக, கால்-கை வலிப்பு உள்ள குழந்தைகளுக்கான மருந்துகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கப்பட வேண்டும்.
• ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 27 (3) (கொள்கைகளை உருவாக்கும்போது, பொருத்தமான அரசாங்கமும் உள்ளூர் அதிகாரிகளும் ஊனமுற்றோருக்காகப் பணிபுரியும் அரசு சாரா நிறுவனங்களை கலந்தாலோசிக்க வேண்டும்)	• திட்டங்களை செயல்படுத்துவதை மேம்படுத்த அரசாங்கத்திற்கும் சிவில் சமூக அமைப்புகளுக்கும் இடையிலான ஒருங்கிணைப்பை முறைப்படுத்துதல்மூலம் சேவை வழங்கலை மேம்படுத்தவும்

நிர்வாகச் சுருக்கம்

- ஊனமுற்ற நபர்களுக்கான உரிமைச் சட்டம், 2016இன் பிரிவு 17 (உள்ளடக்கிய கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கும் எளிதாக்குவதற்கும் நடவடிக்கைகள் குறித்து)

மூலம் சேவை வழங்கலை மேம்படுத்தவும்

- ஒரே மாதிரியான தகுதி அளவுகோல்களைக் கொண்ட திட்டங்களுக்கான பொதுவான விண்ணப்ப செயல்முறை மூலம் நன்மைகளைப் பெறும் ஆதரவு திட்டங்களின் (நேரடி மற்றும் மறைமுக) செலவுகளைக் குறைத்தல்.

Kotak Mahindra Bank Limited supports the Kotak-Vidhi Inclusive Education Programme in furtherance of its CSR Programme. This report has been authored by Vidhi Centre for Legal Policy, under this Programme.